



École Alexander-Wolff

Le P'tit coup d'oeil
Le P'tit coup d'oeil

Numéro 01 - Le 15 septembre 2022

NOUVELLE ANNÉE SCOLAIRE

Nous sommes tous heureux de débiter l'année scolaire 2022-2023 avec vous et d'accueillir nos anciens et nouveaux élèves. C'est sous le thème « **Vivre en harmonie avec soi et les autres*** » que nous bâtirons celle-ci. Cette nouvelle année s'annonce, encore une fois, fort particulière à certains égards, mais aussi remplie de découvertes et d'activités stimulantes et enrichissantes pour vos enfants.

Nous vous rappelons l'importance de lire notre « *P'tit coup d'oeil* » mensuel, car il vous transmettra, tout au long de l'année scolaire, des informations pertinentes relatives à la vie de l'école et du service de garde. Dans le même ordre d'idées, vous pouvez également consulter le site web ainsi que la page Facebook de l'école pour obtenir de l'information inhérente au quotidien de votre enfant à Alexander-Wolff.

Finalement, nous tenons à profiter de l'occasion pour vous remercier d'emblée de **votre engagement face à la réussite scolaire de votre enfant**. Celui-ci a été palpable dès les premiers jours de classe.

* À l'aide des principes toltèques, nous travaillerons, cette année, avec les élèves la bienveillance, l'estime de soi, le respect, la communication non violente, la persévérance...

L'équipe-école



DES INCONTOURNABLES... À CONNAÎTRE ET À RESPECTER !

Par souci de sécurité pour nos élèves, nous désirons porter votre attention sur certains éléments de fonctionnement de l'école qui se doivent d'être respectés par les parents.

EN AVANT-MIDI :

- ▶ La surveillance des élèves sur la cour est de 8 h à 8 h 10.
- ▶ Les élèves doivent se diriger vers leur cour respective. De ce fait, les élèves du préscolaire sont attendus à l'arrière de l'école.
- ▶ Le début des cours est à 8 h 10.
- ▶ La récréation est à 10 h 10.
- ▶ La fin des cours, pour les élèves du préscolaire, est à 10 h 32. Dès ce moment, le service de garde prend en charge les élèves inscrits.
- ▶ La fin des cours, pour les élèves du primaire, est à 11 h 30.
- ▶ La surveillance aux autobus est de 11 h 30 à 11 h 40.

EN APRÈS-MIDI :

- ▶ La surveillance des élèves sur la cour est de 12 h 45 à 12 h 55.
- ▶ Les élèves doivent se diriger vers leur cour respective. De ce fait, les élèves du préscolaire sont attendus à l'arrière de l'école.
- ▶ Le début des cours est à 12 h 55.
- ▶ La récréation est à 13 h 55.
- ▶ La fin des cours, pour tous les élèves, est à 15 h 15. Dès ce moment, le service de garde prend en charge les élèves inscrits.
- ▶ La surveillance aux autobus est de 15 h 15 à 15 h 25.

Finalement, nous tenons à rappeler, aux élèves et aux parents qui circulent à pied, aux abords de l'école, d'utiliser les passages et les traverses de piétons. Évidemment, personne ne doit circuler entre les autobus.



Pour la sécurité de vos enfants, nous vous rappelons :

- ▶ Qu'**aucun parent ne pourra circuler dans l'école**, et ce, en tout temps;
- ▶ Que toute personne ayant un rendez-vous, avec un membre du personnel de l'école, devra utiliser la porte (#1) principale, signer le registre quotidien des visiteurs et se diriger vers le secrétariat pour attendre la personne à rencontrer.

FIN DES CLASSES

Afin de nous assurer que chaque élève soit en sécurité et de permettre aux intervenants scolaires d'organiser convenablement le départ des enfants qui leur sont confiés, à la fin des classes, nous vous demandons d'informer à l'avance votre enfant du lieu où il doit se rendre pour le retour à la maison. Donc, nous nous dégageons d'assurer le suivi des appels faits en fin de journée pour demander à votre enfant de prendre ou non l'autobus.

Si votre enfant est inscrit au service de garde, nous rappelons aux parents qui viennent chercher leur enfant à la fin des classes de se présenter, **APRÈS 15 h 30 et non avant, à la porte #9**. Cette mesure a pour but, nous vous le rappelons, d'offrir aux élèves de l'école un encadrement sécuritaire.

Pour les parents d'élèves qui ne fréquentent pas le service de garde, nous vous demandons d'attendre votre enfant à l'extérieur de la cour d'école afin d'éviter de rendre la circulation encore plus difficile. Nous nous assurerons ainsi de meilleures balises encadrant la sécurité des élèves.

Merci de faire équipe avec les intervenants de l'école pour que cette dernière soit SÉCURITAIRE.

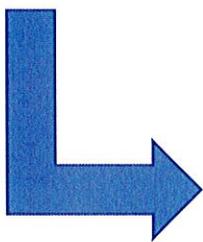
COUR D'ÉCOLE

Merci de respecter, les directives suivantes :

- ▶ Les élèves ne doivent pas se retrouver sur la cour avant 8 h et 12 h 45.
- ▶ La cour d'école (modules de jeux) est réservée aux élèves de l'école, et cela entre 6 h 45 et 17 h 45.
- ▶ Par mesure de sécurité et de respect, lorsque vous venez reconduire ou chercher votre enfant, nous vous demandons de ne pas apporter votre chien.

DÉBARCADÈRE ET STATIONNEMENT

Nous tenons à remercier les parents qui utilisent convenablement l'aire du débarcadère lorsqu'ils viennent reconduire (entre 6 h 45 et 7 h 40) ou chercher leurs enfants (entre 15 h 30 et 17 h 45). Veillez également noter que le stationnement de l'école est réservé aux détenteurs de vignettes.



**RESPECTEZ
LES CONSIGNES DE SÉCURITÉ
ELLES VOUS PROTÈGENT**



L'INTIMIDATION À L'ÉCOLE

Nous désirons vous rappeler l'existence des moyens qui sont offerts aux élèves et aux parents pour dénoncer une situation d'intimidation, à l'école Alexander-Wolff :

- ▶ En parler à ses parents;
- ▶ En parler avec un adulte de confiance;
- ▶ Demander de l'aide à un autre élève;
- ▶ Laisser un message sur une boîte vocale conçue à cet effet en composant le 5456;
- ▶ Envoyer un courriel à l'adresse suivant : jedenonce.alexwolff@cscapitale.qc.ca Dépôt d'un coupon de dénonciation (voir page 23) dans la boîte à cet effet près au secrétariat. Le parent peut aider l'enfant à le remplir afin qu'il puisse le déposer dans la boîte).

L'ACTUALISATION DU PROGRAMME «L'école, au cœur de l'harmonie!» se poursuit!

C'est avec fierté que nous vous informons que l'école utilisera l'outil d'intervention pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence à l'école ainsi que pour développer les habiletés sociales chez les élèves. Le programme « *L'école, au cœur de l'harmonie* » permettra d'ouvrir la conscience sans menacer l'estime de soi. Les cinq axes d'intervention seront de :

- ▶ Créer un langage commun (entre les enseignants et les élèves, entre les enfants entre eux ainsi qu'entre personnel de l'école, les élèves et leur famille);
- ▶ Créer un langage intérieur;
- ▶ Conserver une attitude objective face aux comportements des enfants;
- ▶ Guider l'enfant dans sa réflexion sur le choix de ses comportements;
- ▶ Développer l'empathie.



Merci à l'avance de nous aider à aider vos enfants.



À WOLFF, ON DIT NON À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE !



Dorénavant, à chaque «P'tit coup d'œil», il y aura une «rubrique» en lien avec notre volonté d'inclusion.

UN SERVICE À L'ÉLÈVE QUI FAVORISE L'INCLUSION

Afin de vous informer, de clarifier ou de démystifier le service à l'élève à l'école Alexander-Wolff, nous utiliserons ce mensuel pour vous partager quelques-unes des pratiques utilisées au quotidien par les intervenants de l'école. Ainsi, voici notre première chronique à ce sujet. Bonne lecture!

DÉPISTAGE PRÉCOCE

Afin de soutenir le plus tôt possible vos enfants à s'épanouir dans un milieu scolaire, différents intervenants iront dans chacune des classes de notre école. D'ailleurs, nous sommes présentement à arpenter les locaux de notre préscolaire 4 et 5 ans.

De plus, il est important de savoir que l'intervention ou le soutien est privilégié dans la classe. Par exemple, nous avons des ateliers langagiers en éducation physique comme dans chacune de nos classes de 1^{er} et de 2^e cycle cet automne. Aussi, notre psychologue et notre orthophoniste travaillent à analyser les situations vécues dans les classes afin de prioriser des observations la menant à conseiller l'équipe-école et les parents sur les interventions à privilégier.

Questions fréquemment posées

ORTHOPHONIE

« Quand doit-on commencer à rechercher du soutien pour favoriser le développement langagier de mon enfant? »

Vers 4-5 ans :

- Est difficile à comprendre par les étrangers
- Remplace des sons par d'autres (ex : cou = *tou*; fille = *sille*)
- N'utilise que très peu de mots grammaticaux dans ses phrases
- N'interroge et ne commente pas son environnement
- Utilise peu de mots pour exprimer le nom des objets, des personnes et des actions
- Ne comprend pas les consignes incluant des notions d'espace
- A de la difficulté à suivre des consignes longues

Vers 5-7 ans :

- Transforme ou omet des sons dans les mots
- Relate les faits de manière décousue
- Cherche ses mots
- N'emploie encore que des phrases courtes
- A de la difficulté à suivre des consignes en groupe
- Ne répond pas toujours adéquatement aux questions
- A de la difficulté avec les notions de temps
- Présente des difficultés à lire

De 7 ans à l'adolescence :

- Le contenu du langage est difficile à suivre quand il raconte, explique et décrit (autant à l'oral qu'à l'écrit)
- Présente des difficultés en compréhension de texte et en résolution de problèmes



Marie-Josée Côte. orthophoniste



PSYCHOLOGIE

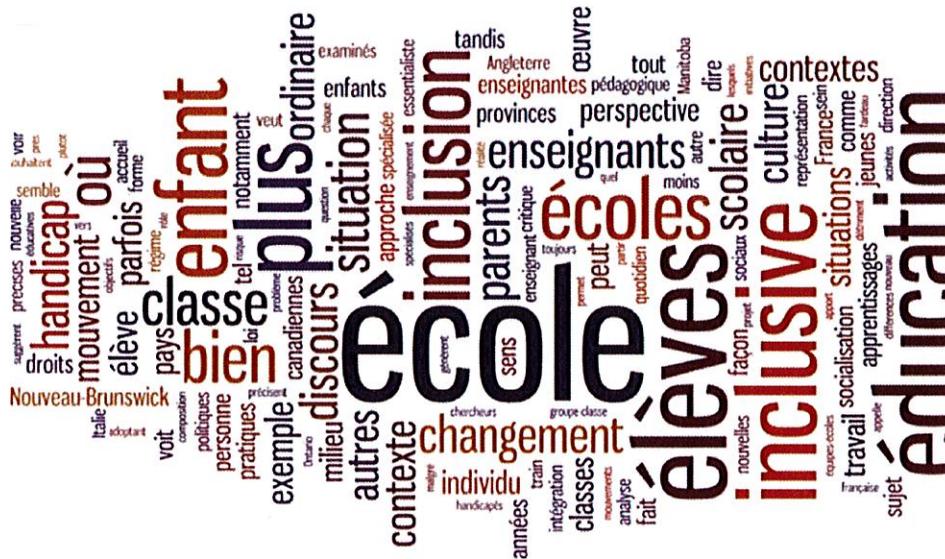
« Comment repérer l'anxiété chez un enfant? »

Il est fort probable qu'un enfant soit anxieux s'il présente **souvent un ou plusieurs** de ces signes :

- Il a des **maux physiques sans raison apparente** : maux de ventre, maux de tête, maux de cœur, ...
- Il a des **difficultés liées à son sommeil** : il est difficile pour lui de s'endormir ou de rester endormi, il refuse d'aller dormir, il veut dormir avec un parent, il fait des cauchemars, ...
- Il cherche à **se sauver de situation ou à les éviter** : se faire garder, aller à l'école, aller à un cours, ...
- Il **change soudainement de comportement** : il devient irritable ou de mauvaise humeur, il crie, il s'agite, il pleure, il parle beaucoup, il s'oppose, il tente de prendre le contrôle, ...
- Il **perd des acquis quant à son développement** : la propreté liée aux selles ou aux urines, parle moins, ...
- Il cherche à **être rassuré ou à demeurer près d'un parent**.
- Son **attention\concentration change** : il devient moins attentif que d'habitude ou au contraire, il devient plus vigilant.
- Il se **désorganise face aux changements de routine**.



Docteure Catherine Brind'Amour, psychologue



ENSEMBLE POUR UNE ÉCOLE INCLUSIVE

Finalement, si vous avez des questions ou un besoin de clarifier le service à l'élève, vous pouvez communiquer avec M. Éric Tremblay, directeur adjoint, au 686-4040, poste 3972. Il ne faut surtout pas hésiter à clarifier des situations ou discuter ensemble de problématiques afin que l'école soit un point d'ancrage dans la communauté et qu'elle devienne un repère important lorsqu'une famille de Shannon cherche du soutien.

Encore une fois, bonne rentrée, mais surtout une bonne année scolaire !



APPROCHE DE RENFORCEMENT POSITIF À L'ÉCOLE !

LA WOLFF ZONE

Depuis, déjà, quelques années, l'équipe-école a décidé de se mobiliser afin de **mettre davantage de positif dans le quotidien des élèves**. De ce fait, celle-ci utilise une nouvelle approche de renforcement des comportements valorisés à l'échelle de l'école.

Voici donc quelques informations inhérentes à cette approche :

Tous les membres du personnel de l'école doivent adopter une approche positive de renforcement du comportement recherché, à l'échelle de l'établissement.

Une approche de renforcement du comportement positif repose sur des relations positives et des attentes comportementales respectées à l'échelle de l'école. Elle inclut aussi des conséquences justes et prévisibles et une rétroaction directe et différenciée fournie aux élèves concernant leur comportement.

Les élèves sont informés que tous les membres du personnel de l'école utilisent des « BILLETS (verts ou bleus) EN CŒUR » afin de souligner leurs bonnes actions et/ou attitudes.

Lorsqu'un élève reçoit un billet vert ou bleu de la part d'un intervenant de l'école, il doit l'apporter à la maison et le présenter, avec fierté, à ses parents. Ceux-ci doivent remplir le coupon de retour, le signer et le découper afin que l'enfant le ramène à l'école et le dépose, dès le lendemain, dans une boîte déposée près du secrétariat et identifiée à son degré.

Un tirage mensuel sera fait afin, et cela pour chacun des degrés. Ce tirage permettra à 12 élèves par degré d'obtenir leur laissez-passer pour « La Wolff zone ».

Les élèves gagnants seront invités, par degré, à se rendre à la Wolff zone pour se divertir et s'amuser pendant une heure.

Pour souligner leur passage au local, les élèves méritants se verront remettre un t-shirt de la Wolff zone.

L'utilisation du «time timer» permettra à tous les élèves d'utiliser tous les jeux, notamment, les machines à boules et la «Switch».

Ensemble, école et parents, unissons nos forces afin de souligner tout ce qu'il y a de beau et de bon chez nos enfants avec ce geste tout simple.

« L'approche de renforcer le comportement positif appuie l'inclusion en créant des environnements où tous les élèves ont des habiletés dont ils ont besoin pour devenir des apprenants qui s'engagent et qui réussissent. »

Nous souhaitons beaucoup de plaisir aux gagnants !

L'équipe-École





PRÊT DE MATÉRIELS

FLÛTES À BEC

Afin d'être conforme à la politique ministérielle, l'école Alexander-Wolff fournira une première flûte gratuitement à chaque élève de 3^e année. Il en sera de même pour tout élève provenant d'une autre école et qui ne possède pas de flûte, si celle-ci est requise pour son cours de musique. Les élèves devront, en contrepartie, voir à en prendre soin et la conserver pour toute la durée du primaire, si requise, en 4^e, 5^e ou 6^e année pour les cours réguliers ou activités parascolaires. Advenant un bris ou une perte, le remplacement de la flûte sera aux frais des parents.

CASQUE D'ÉCOUTE

Afin d'être conforme à la politique ministérielle, l'école Alexander-Wolff fournira un premier casque d'écoute gratuitement aux élèves qui n'en ont pas avec eux à l'école. Il en sera de même pour tout élève provenant d'une autre école et qui ne possède pas de casque d'écoute, si celui-ci est requis pour ses apprentissages en classe. Les élèves devront, en contrepartie, voir à en prendre soin et la conserver pour toute la durée de leur primaire. Advenant un bris ou une perte, le remplacement du casque d'écoute sera aux frais des parents.

SERVICE DE GARDE

▶ JOURNÉE PÉDAGOGIQUE DU 19 SEPTEMBRE

Il est à noter que la période d'inscription est terminée, conformément à l'information transmise par courriel le 29 août dernier.

▶ JOURNÉE PÉDAGOGIQUE DU 3 OCTOBRE

La période d'inscription aura lieu du 9 septembre au 16 septembre.

▶ ARRIVÉE AU SERVICE DE GARDE LE MATIN

Nous vous rappelons qu'il est important de reconduire votre enfant jusqu'à l'accueil du service de garde le matin, afin d'assurer le transfert de responsabilité du parent à l'éducatrice présente à l'accueil. Vous comprendrez que si cette directive n'est pas respectée de la part du parent, l'école se dégage de toute responsabilité, advenant un incident ou autre.

Prenez aussi note qu'à partir de 7 h 50, votre enfant doit se diriger sur la cour d'école pour rejoindre son éducatrice puisque tous les groupes du service de garde sont à l'extérieur à ce moment. Les parents d'élèves du préscolaire sont, pour leur part, invités à reconduire leur enfant sur la cour arrière après 7 h 50.





ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES PARENTS - CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le 8 septembre dernier, l'assemblée générale des parents avait lieu pour élire vos représentants au conseil d'établissement de l'école.

Pour l'année 2022-2023, les parents qui vous représenteront sont Mme Priscilla Angers, Mme Priscilla Angers, Mme Charlène Houssou, Mme Sonia Vallée-Cyr et M. Sébastien Rémillard. De plus, Mme Carolyne Roy et M. Hugo Rajotte seront les substituts.

Lors de cette même rencontre, il a été déterminé que Mme Angers agira comme représentante de l'école au sein du comité de parents du Centre de services scolaire de la Capitale. Dans ce sens, M. Rémillard a été élu comme substitut.

À titre indicatif, sachez que le conseil d'établissement d'une école permet aux parents de s'impliquer dans la vie scolaire et d'apporter une contribution significative à la qualité des services dispensés aux élèves (projet éducatif, politique d'encadrement, règles de conduite, utilisation des locaux, etc.).

Félicitations aux élus et merci pour votre engagement envers l'école.



INFORMATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA CAPITALE

Le Secteur des communications et les Services de l'informatique, en collaboration avec le Secteur du transport scolaire, vous partagent aujourd'hui un nouvel outil nommé ALERTE-BUS.

Cliquez sur l'image ci-dessous pour découvrir l'outil.



À QUI S'ADRESSE ALERTE-BUS?

L'outil s'adresse aux parents dont les enfants utilisent le transport scolaire du Centre de services scolaire de la Capitale.

À QUOI SERT ALERTE-BUS?

Les parents peuvent consulter les retards du transport scolaire avec le numéro de parcours et l'école de leur enfant. L'outil permet de connaître le temps estimé du retard et le détail de la situation. Il est disponible sur le site Internet du Centre de services scolaire.

DATES À RETENIR

19 septembre	Journée pédagogique : le service de garde est ouvert pour les élèves inscrits
28 septembre à 18 h 30	En lien avec l'utilisation de l'écriture cursive à l'école, celle-ci offrira, aux parents d'élèves, notamment pour ceux dont leur enfant est au préscolaire ou en 1 ^{re} année, un atelier-conférence animé par Mme Crayon le mercredi 28 septembre à 18:30. Nous vous attendons en grand nombre !
7 octobre	Photo scolaire - Horaire à venir

«VIVRE EN HARMONIE AVEC SOI ET LES AUTRES»

- Les principes toltèques -

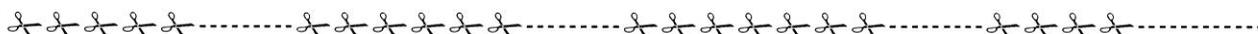


ADRESSE COURRIEL

Cette année encore, votre adresse courriel nous permettra de vous communiquer rapidement des informations importantes sur l'école et autres sujets vous touchant de près. L'envoi du "P'tit coup d'œil" se fait d'ailleurs principalement par courriel. De plus, cette adresse vous permettra d'avoir accès au dossier scolaire de vos enfants.

Vous pouvez nous communiquer plus d'une adresse courriel. Pour ce faire, veuillez remplir le formulaire suivant et le retourner à l'école par votre enfant.

Étant donné que nous sommes une école verte, la plupart des communications sous forme de papier seront envoyées par l'enfant le plus jeune de la famille. Autant que possible, nous envoyons nos messages sous forme électronique; ainsi, communiquer avec vous rapidement et sauver du papier répondent à deux de nos objectifs.



Nom du parent : _____
 Adresse courriel : _____
 Nom de l'enfant : _____
 Classe de : _____

BÉNÉVOLAT À L'ÉCOLE ALEXANDER-WOLFF

DISPONIBILITÉS

	AM	PM
Lundi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mardi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mercredi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeudi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vendredi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INTÉRÊTS

Photo scolaire	
Bibliothèque	
Informatique	
Activités étudiantes	
Activité en classe	
Gâteries spéciales	
Autres : _____	

Retourner à l'école par
votre enfant pour le
28 septembre 2022

Merci de votre précieuse collaboration.



Ensemble pour faire plus et mieux

M. Couturier & M. Tremblay

MEMBRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2022-2023

Préscolaire 4 ans :

Mme Kathleen Gautier
M. Olivier Houde
Mme Mariane Cauchon

Préscolaire 5 ans :

Mme Myriam Tremblay
Mme Caroline Lelièvre
Mme Véronique Lesage
M. Alexandre Bouchard-Migneault
Mme Suzanne Lessard

Premier cycle :

Mme Crystel Martineau (1^{re} année)
Mme Florence Grenier (1^{re} année)
Mme Andréanne Alain (1^{re} année)
Mme Sabrina Bonenfant (1^{re} année)
Mme Lisa Ouellet Belzile (1^{re} année)
Mme Mélanie St-Pierre (2^e année)
Mme Isabelle Mercier (2^e année)
Mme Christine Paquet (2^e année)
Mme Alexandra Hurens (2^e année)
Mme Sara Maude Guay (2^e année)

Deuxième cycle :

Mme Julie Dionne (3^e année)
Mme Joanie Duchesne (3^e année)
Mme Rachel Rhéaume (3^e année)
M. Olivier Guérette (3^e année)
Mme Julie-Maude Fortier (4^e année)
Mme Kate Ross (4^e année)
Mme Sophie Bédard (4^e année)
Mme Marie-Christine Roy (4^e année)

Troisième cycle :

Mme Marie-Ève Doddridge (5^e année)
Mme Penny Lavoie-Roy (5^e année)
Mme Bruno Lavoie (5^e année)
Mme Annie Lacasse (5^e année)
Mme Julie Grantham (6^e année)
Mme Josée Martel (6^e année)
Mme Natalie Richard (6^e année/Anglais)
Mme Gihane Makni (6^e année/Anglais)

Temps partagé :

Mme Jessica Bailey (1^{er} cycle)
Mme Isabelle Gagnon (2^e cycle)
Mme Johanne Lévesque (3^e cycle)

Orthopédagogues :

Mme Isabelle Lafond
Mme Élise Grenier Faucher
Mme Manon Bolduc

Anglais :

Mme Mireille Bergeron
Mme Danielle Fortin

Musique :

Mme Yosra Châari
M. Joël Thibault

Éducation physique et à la santé :

Mme Miriam Bédard
Mme Mélissa Fortin
M. Danyel Paquet
M. Pierre-Luc Dubois

Techniciennes en éducation spécialisée :

Mme Karine Beaudet
Mme Caroline Cusson
Mme Marie-Phillippe Madore
Mme Sandra Lévesque (Mme Mariane)
Mme Maude Lacoursière (M. Olivier)
Mme Lydia Tremblay (Mme Kathleen)

Psychologue :

Mme Catherine Brind'Amour

Orthophoniste :

Mme Marie-Josée Côté

Infirmière scolaire :

Mme Stéphanie Poitras-Germain

Secrétaires :

Mme Nathalie Ouellet
Mme Roxanne Lavoie Croteau





MEMBRES DU PERSONNEL DU SERVICE DE GARDE 2022-2023

RESPONSABLES

M. Louis Tousignant, technicien responsable
Mme Christine Pineault, classe principale

PRÉSCOLAIRE 4 ANS

Mme Caroline Lajoie
Mme Audrey Vézina
Mme Geneviève Pomerleau

4^e ANNÉE

Mme Marie-Claude Charrette
Mme Léanne St-Hilaire
Mme Mélanie Savard

PRÉSCOLAIRE 5 ANS

Mme Sabrina Fortin
Mme Tania Pivin
Mme Maripier Cloutier

5^e ANNÉE

Mme Geneviève Pilotte
Mme Annie Plamondon
Mme Anne-Marie Lemay

1^{re} ANNÉE

Mme Caroline Côté, 1^{re} année
Mme Mélanie Perron, 1^{re} année
Mme Marie-Philippe Madore, 1^{re} année
Mme Josiane Desrochers, 1^{re} année

6^e ANNÉE

Mme Maude Lacoursière
Mme Stéphanie Savoie
Mme Émy Thivierge

2^e ANNÉE

Mme Solveigh Michaud, 2^e année
Mme Anik Pouliot, 2^e année
Mme Christine Pineault, 1^{re} et 2^e année

ACCOMPAGNEMENT & SOUTIEN

Mme Cindy Donaldson
Mme Caroline Cusson
Mme Karine Beaudet

3^e ANNÉE

Mme Annie Gagné, 3^e année
Mme Valérie Savard, 3^e année
Mme Manon Morand, 3^e année
Mme Sandra Lévesque, 3^e année

service de garde

