

Évaluation du plan d'action pour prévenir et contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'école Alexander-Wolff

Nom de l'école : **Alexander-Wolff**

Année scolaire : **2022-2023**

Reddition de compte au conseil d'établissement : **30 mai 2023**

Noms des membres du comité : Sophie Bédard, responsable, Karine Beaudet, Julie-Maude Fortier, Olivier Houde, Solveigh Michaud et Caroline Côté. Collaboration ponctuelle de Mme Lydia Gaudreau intervenante jeunesse du Centre de ressources des familles militaires Valcartier

École Alexander-Wolff



D'où sommes-nous partis ?

Le Conseil d'Établissement a approuvé notre plan de lutte pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence lors de sa rencontre en janvier 2013. Il est important de mentionner que ce dernier a été rédigé, après consultation de toutes les instances concernées, par un comité d'enseignants, d'intervenants de l'école, de ressources externes et de la direction. Depuis sa mise en place, le comité guidé par Mme Sophie Bédard, enseignante-responsable du dossier, s'est approprié son contenu, a soutenu les intervenants de l'école tout en apportant les ajustements nécessaires pour obtenir une meilleure efficacité de nos actions. Depuis, l'école Alexander-Wolff a la volonté de faire respecter les droits de tous, et ce, pour offrir un environnement propice aux apprentissages, où il fait bon de vivre et qui favorise le développement de l'estime de soi, social et scolaire de chacun et chacune. En bref, la violence et l'intimidation de tout genre sont prohibées à l'école Alexander-Wolff.

Qu'est-ce qui a été fait cette année ?

- Rencontres du comité d'intimidation et de violence
- Moments d'échanges, de discussions et de suivis pour les intervenants de l'école
- Utilisation du programme « L'école, au cœur de l'harmonie »
- Mise en place d'un échancier afin d'assurer une continuité de ce programme tout au long de l'année
- Exploitation du thème de l'année « Vivre en harmonie avec soi et les autres » (Activités sur le pouvoir des mots et se protéger des paroles blessantes)
- Utilisation du programme « Moozoom » au 3^e cycle
- Transmission d'informations aux parents via le « P'tit coup d'œil », le site web de l'école ainsi que sur Facebook
- Informer les élèves et les parents à la dénonciation confidentielle via la boîte vocale et le courriel
- Mise en place de la boîte à malaise dans chaque classe
- Application, au besoin, du protocole des interventions à effectuer en situation d'intimidation et rôle de chacun.
- Ressource externe : Midis-causeries données par les intervenants du Centre de ressources pour les familles militaires Valcartier comme les réseaux sociaux/cyberintimidation, image et estime de soi et accepter les différences. De plus, des ateliers sur Amis-101 au 2^e et 3^e cycle.
- Ressource externe : M. Viger de la police militaire a animé un atelier sur l'intimidation en 6^e année. Il a aussi organisé une partie de basket entre nos élèves du 3^e cycle et les policiers militaires et la Sûreté du Québec afin de développer des liens entre nos élèves et la force de l'ordre.
- Développer le sentiment d'appartenance à l'aide des coupons de la couleur or « Je suis fier de toi »
- Porter le « Chandail rose » pour sensibiliser et contrer l'intimidation chaque jeudi de la fin du mois
- Journée thématique sur l'intimidation. Lecture d'albums traitant du sujet, discussion et présentation des affiches de techniques de résolution des conflits. Pour le 2^e et 3^e cycle, rencontre afin de présenter les différents partenaires et services du milieu (Police militaire, intervenants du Centre de ressources de Valcartier)
- Soutien aux élèves victimes, aux élèves témoins et aux élèves agresseurs
- Porter le dossard orange lors des surveillances par les adultes présents sur la cour
- Porter le dossard jaune lors des surveillances aux autobus par les enseignants et partage des zones d'entrées pour assurer une meilleure présence sur la cour
- Lors des sorties, les élèves doivent attendre le signal qui indique qu'il y a un surveillant à l'extérieur pour ainsi assurer la sécurité de tous
- Formation des adultes de l'école sur la surveillance active et préventive afin d'assurer la sécurité des élèves et des adultes qui œuvrent dans la cour d'école
- Zone de récréations différentes pour les élèves de 1^{re} et 2^e année, 2^e cycle et 3^e cycle
- Création d'une zone de haute surveillance pour des élèves ciblés en présence d'une technicienne en éducation spécialisée
- Lors des récréations, permettre à certains élèves identifiés d'aller dans d'autres cours ou dans la zone TES
- Maintenir le nombre adéquat de surveillants sur les cours lors des récréations
- Technicienne en éducation spécialisée responsable de la gestion des conflits au retour des récréations
- Élèves médiateurs du 3^e cycle présents sur la cour et identifier avec un dossard bleu pour aider la résolution de conflits ayant reçu au préalable une formation de médiateurs
- Élèves brigadiers : aider les plus jeunes, prévenir les bousculades et faciliter le déplacement vers les autobus scolaires
- Application de nos règles de conduite et de notre mécanique d'intervention
- Consignation des manquements mineurs et majeurs sur la plateforme Mozaik afin que tous les intervenants de l'école soient un portrait des élèves
- Consignation de notes évolutives sur les comportements au Service de Garde, aux récréations et en classe
- Suivi auprès du conseil d'établissement

- L'utilisation de la classe d'accueil comme moyen d'intervention auprès de certains élèves
- Création de plans d'encadrement de comportement pour des élèves ciblés
- Sondage pour les élèves de 1^{er} à la 3^e année sur le climat scolaire et bien-être à l'école
- Sondage pour les élèves de 4^e à la 6^e année sur la sécurité et la violence à l'école
- Sondage pour les membres du personnel sur la sécurité et la violence à l'école

Qu'est-ce que cela a donné ?

- Mobilisation de l'équipe-école pour un meilleur suivi et portrait des élèves
- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école de la responsable du comité d'intimidation Mme Sophie Bédard et de la responsable de la gestion des comportements
- Maintien de la diminution des suspensions à l'externe de l'école
- Suivi plus efficace, organisé et rapidité d'interventions de la personne responsable, selon la situation, auprès des élèves
- Le port du chandail rose mensuellement est propice aux discussions en grand groupe sur l'intimidation et une meilleure conscientisation chez les élèves
- Meilleure conscientisation chez les élèves de dénoncer, rapporter et d'appliquer la technique 1-2-3
- Conscientisation de l'intimidation auprès des élèves du 3^e cycle
- Interventions ciblées auprès de certains élèves et parents en lien avec des problématiques de réseaux sociaux
- Faible taux de participation des étudiants du 3^e cycle aux ateliers offerts par le Centre de ressources des familles militaires Valcartier
- Diminution des manquements majeurs
- Aucun cas d'intimidation cette année de recensée
- Apprentissage, modélisation des bons comportements et arrêt d'agir au besoin
- Les coupons « Je suis fier de toi » augmentent l'estime de soi des élèves
- La Wolff Zone encourage les élèves à avoir un bon comportement et les encouragent à faire les bons choix
- Bonne compréhension et utilisation du langage du programme cœur en harmonie. Exemple : cœur / pique
- Mobilisation et engagement de l'élève dans la rédaction de son plan d'encadrement de comportement
- Développer le sens des responsabilités
- Sentiment de sécurité sur la cour d'école
- Meilleure vision périphérique des surveillants dans les zones de récréations
- Meilleure compréhension et acceptation de ses conséquences en lien avec ses choix de comportement

Et pour l'an prochain ? (prévisions 2023-2024)

- Poursuivre la campagne de sensibilisation auprès du personnel de l'école et des parents
- Continuer le partenariat avec le Centre de ressources des familles militaires Valcartier
- Continuer le partenariat avec la Sûreté du Québec et la police militaire
- Prévention et animation d'ateliers d'habiletés sociales ou thématiques, en groupe-classe ou en sous-groupe pour les élèves concernés
- Journée de sensibilisation pour tous les élèves de l'école selon la thématique de l'année
- Poursuivre le port du chandail rose une fois par mois
- Relance et application du vouvoiement afin que la politesse soit omniprésente au quotidien
- Bonification collective de notre approche éducative et préventive
- Poursuivre une surveillance active et stratégique aux élèves
- Effectuer un suivi auprès des victimes, des témoins et des agresseurs, et ce, rapidement
- Application de notre mécanique (manquements mineurs, majeurs, plan d'encadrement du comportement)
- Informatiser les manquements mineurs et majeurs et les bons coups des élèves
- Poursuivre des rencontres formelles du comité de l'intimidation et réinvestissement envers l'équipe-école
- Utilisation du programme « L'école, au cœur de l'harmonie » et « Moozoom » à tous les niveaux
- Responsabiliser les élèves du 3^e cycle dans leur rôle modèle auprès des autres élèves de l'école (porte-étendard)
- Se référer à l'échelle des conséquences pour les manquements majeurs

Sophie Bédard
Enseignante-ressource
16 mai 2023