

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



Version adoptée par les membres du conseil d'établissement
lors de la rencontre du 17 octobre 2023.

LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec



Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	3
Notre démarche de consultation.....	3
Les forces et les défis de notre équipe.....	4
Notre mission et notre vision.....	5
Portrait de notre milieu.....	6
Enjeux pour 2023-2027.....	8

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent un établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (professionnelles, soutien, service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

NOTRE DÉMARCHE DE CONSULTATION

Riche des réflexions d'un comité pédagogique engagé vers l'optimisation de nos pratiques éducatives depuis deux ans, l'élaboration de notre projet éducatif prend ses racines dans le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Capitale pour la période se situant entre 2023 et 2027. Évidemment, différents sondages exhaustifs destinés aux parents, aux élèves et aux membres du personnel nous ont permis de bien comprendre le contexte post-pandémique dans lequel nous évoluons et les enjeux qui en découlent.

Il nous semble aussi pertinent d'ajouter que nous avons tenu compte de l'avis de différents partenaires de notre communauté et que notre volonté est de donner à notre école des orientations rassembleuses faisant du sens pour les différents acteurs associés à notre école et à la réussite de tous les élèves qui fréquentent Alexander-Wolff. Notre projet éducatif se veut le reflet de notre milieu, mais aussi l'identité que nous souhaitons donner à notre culture d'établissement scolaire.

« Ensemble pour faire plus et mieux. »

LES FORCES DE NOTRE ÉQUIPE

D'abord, les résultats de nos différentes analyses démontrent que le personnel de l'école et les parents sont satisfaits des différentes ressources disponibles afin de chercher à mieux répondre aux besoins des élèves. De plus, nous sommes en mesure d'affirmer que le service à l'élève, à travers les différentes formes que celui-ci peut prendre, est apprécié par les membres de l'équipe-école, tant au plan du rôle-conseil (concertations école et orientations des parents) que dans l'intervention sur le terrain. En effet, notre volonté à mobiliser dans les classes les professionnels a permis d'optimiser le soutien à nos élèves ayant des besoins particuliers tout en accélérant le processus de dépistage, et ce, à tous les niveaux.

Par ailleurs, notre personnel enseignant est en faveur d'une réflexion constante et évolutive sur nos pratiques éducatives. Incidemment, un comité formé d'enseignants a un rôle de cerbère afin de garder bien vivantes nos discussions. Il faut donc continuer à mettre en place des initiatives nous permettant de tendre à une harmonisation des approches pédagogiques en cours dans notre établissement. Ainsi, notre volonté à poursuivre la coordination de communautés d'apprentissage professionnelles tournées vers les enjeux de notre milieu est plus pertinente que jamais.

LES DÉFIS DE NOTRE ÉQUIPE

Dans un contexte post pandémie où le temps passé par nos enfants devant les écrans a drastiquement augmenté pour une majorité de ceux-ci, il nous apparaît nécessaire d'amorcer une réflexion, à court terme, à ce sujet. D'ailleurs, il est nécessaire de s'assurer que nos pratiques pédagogiques soient développées à partir de faits reconnus, de données probantes et qu'elles continuent d'être innovantes sans nécessairement passer à travers le filtre des technologies. Enfin, les principes fondateurs de la réponse à l'intervention doivent être autant de boussoles guidant nos actions.

De plus, il faut également continuer à mieux définir les démarches de sensibilisation auprès des enfants et des parents quant à l'intimidation, la violence et les rapports sociaux nécessaires d'avoir entre nous. Dans le même esprit, les outils de communication des différents intervenants et le contenu de ceux-ci doivent être plus cohérents avec l'intention de faire de notre école un milieu ouvert aux préoccupations des membres de la communauté tout en faisant reconnaître l'expertise de l'équipe-école qui soutient notre discours et nos décisions.

Enfin, ne tenons jamais pour acquis que nous savons ce qui est meilleur pour nos élèves. Dans ce sens, il est nécessaire de garder un esprit ouvert et une curiosité intellectuelle à ce qui fait partie des discussions et des recherches dans les sciences de l'Éducation.

Mission, vision, valeurs

NOTRE MISSION ET NOTRE VISION

Nous aspirons à être un milieu d'éducation inclusif où la culture et différentes expériences d'apprentissage y sont les piliers d'une approche pédagogique structurées et cohérente du préscolaire 4 ans jusqu'à la fin du parcours primaire. Ouvert à notre communauté, nous désirons être un établissement scolaire dans lequel tous ses acteurs sont appelés à réfléchir sur leurs interventions et cherchent à optimiser celles-ci.

À travers différentes initiatives, nous cherchons à développer le sentiment de compétence de tous nos élèves afin de les garder engagés dans des réussites significatives. En nous inspirant de pratiques éducatives reconnues comme étant efficaces par la science de l'Éducation, nous cherchons à innover pour mieux répondre aux besoins de tous les enfants fréquentant notre établissement scolaire.

Depuis plus d'une décennie, la volonté de la direction a toujours été que les besoins de chacun de nos élèves soient la motivation derrière chaque mesure, chaque intervention et chaque projet. Au-delà des personnes qui font vibrer nos idéaux pédagogiques, nous voulons que cette volonté perdure et que tous s'y rallient afin de faire de notre milieu de vie un endroit où chacun puisse trouver sa place afin de s'y épanouir et de grandir. Pour instruire, socialiser et qualifier, il faut être dans une posture où il est nécessaire de réfléchir, modéliser et discuter de notre mission et de notre vision. Les trois valeurs ci-dessous guideront d'ailleurs nos actions au quotidien.

L'EXCELLENCE comme objectif à atteindre dans nos pratiques éducatives comme dans nos démarches d'intervention. À travers des objectifs rassembleurs qui rallient tout le personnel enseignant, nous souhaitons être ambitieux quant à notre souci d'optimiser les différentes façons de faire influençant le travail de l'ensemble des membres de notre personnel. De plus, concernant nos attentes envers nos élèves, nous souhaitons faire en sorte de maintenir chacun de ceux-ci dans une zone proximale de développement personnalisée afin de tendre constamment vers une amélioration de la rétention des apprentissages.

L'INCLUSION de tous les élèves afin de répondre à leurs besoins les plus individuels, mais aussi en mettant en place des mesures universelles permettant à chaque élève de s'épanouir plus facilement dans notre école. Déterminée à faire des différences inhérentes à chaque personne quelque chose qui nous unit plutôt que de nous séparer, nous travaillons à analyser les multiples facettes des besoins de nos élèves et de répondre à ces derniers de la meilleure façon possible.

LA CRÉATIVITÉ au cœur des projets, des initiatives et des expériences d'apprentissage mobilisant les artisans de l'école, les élèves et la communauté. Forte de plusieurs initiatives entrepreneuriales et d'événements annuels importants pour notre école, celle-ci favorise les réflexions et les activités innovantes, autant chez les membres du personnel qu'auprès de nos élèves. Pour nous, avec l'apprentissage comme finalité inéluctable, toutes les idées, les pratiques et moyens se doivent d'être soutenus.

Portrait de notre milieu

L'école Alexander-Wolff est située à Shannon sur le territoire de la MRC de la Jacques-Cartier. Sur ce dernier, nous retrouvons une base militaire dont les familles sont disséminées dans les municipalités environnantes, dont celle de Shannon. D'ailleurs, le nom de l'école est associé à la mémoire du colonel Alexander Wolff né à Vienne en Autriche en 1787 et décédé à Valcartier en 1863.

Dans son ensemble, l'école Alexander-Wolff regroupe une clientèle du préscolaire et du primaire. En 2023-2024, 698 élèves y étaient inscrits dont 646 d'entre eux ont un dossier ouvert au service de garde (93 %¹). De cette donnée, 387 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière (55 %¹) et 262 de façon sporadique (38 %¹).

Depuis environ deux ans, le territoire de la ville de Shannon a pris de l'expansion en raison du développement immobilier, élargissant du coup le bassin que doit desservir notre établissement scolaire. De cette nouvelle réalité, un sondage maison, réalisé à l'automne 2022, révèle que 43% des élèves inscrits à notre école sont issus de familles de militaires. Sa clientèle militaire réside, en partie, dans des habitations de type « unités familiales » très rapprochées. On y vit une promiscuité qui influence le quotidien de la famille.

D'ailleurs, la vie militaire implique que les parents militaires et leurs enfants sont appelés à vivre des déménagements fréquents et rapprochés. Par conséquent, les enfants sont susceptibles de chevaucher, au cours de leur primaire, plusieurs milieux scolaires à travers le Canada. Nous remarquons que plusieurs arrivants ont besoin d'une mise à niveau pour réussir à répondre aux exigences du programme d'étude du Québec puisqu'il y a un écart entre les différents programmes d'étude et l'âge d'entrée à l'école.

Dans ce sens, les nombreux déploiements des parents militaires influencent nos interventions pédagogiques au quotidien. Pour illustrer cette réalité, l'école a accueilli 71 nouveaux élèves au début de l'année scolaire 2023-2024 à la suite de transferts et plusieurs autres tout au long de l'année scolaire.

Le portrait de notre milieu serait incomplet, sans nommer que selon un recensement de 2018², la MRC de la Jacques-Cartier est classée au 2^e rang des MRC de la région de la Capitale-Nationale en ce qui concerne la taille de sa population (45 337 habitants).

¹ Par rapport à la clientèle totale de l'école.

² Plan de développement économique territorial (PDET) 2022-2027 de la MRC Jacques-Cartier,

Portrait de notre milieu

Fait important, la municipalité de Shannon est de celle où l'âge moyen est le plus faible à 31,9 ans. De plus, elle est celle qui a la plus forte proportion de jeunes âgés entre 0 et 19 ans, au Québec avec 32,2 %.

Dans ce sens, il est essentiel de connaître les enjeux de notre milieu scolaire, car ils sont parfois risqués et représentatifs des défis qui demandent beaucoup de rigueur et d'originalité dans la recherche d'idées et de solutions afin de répondre aux besoins très diversifiés de notre clientèle.

Avant de conclure, il est important de mentionner que le ministère de l'Éducation calcule, quant à lui, les indices³ de défavorisation à l'aide de deux variables : l'indice du seuil de faible revenu (SFR) et l'indice de milieu socio-économique (IMSE).

Ce dernier utilise ces indices de défavorisation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires/commissions scolaires. Ces indices permettent, selon les besoins, de cibler des écoles ou des bâtiments ou de tenir compte du pourcentage d'élèves provenant de milieux défavorisés dans chaque centre de services scolaire/commission scolaire.

La méthodologie de calcul des indices de défavorisation (IMSE et SFR) se fonde sur les données issues du Recensement canadien qui a lieu tous les cinq ans. De ce fait, la compilation de 2016 indique que les indices de défavorisation pour l'école Alexander-Wolff étaient en 2021-2022, de 1 pour l'indice « SFR » et de 3 pour l'indice « IMSE ».

Pour conclure, il est impératif d'utiliser ces particularités, car elles donnent à notre milieu un caractère distinctif dont il faut tenir compte dans l'actualisation de notre projet éducatif.

« Ensemble pour faire plus et mieux. »

³ Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Références :

Gouvernement du Québec – Ministère de l'Éducation. Indices de défavorisation des écoles publiques, 2021-2022.

Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Orientation I - Réussir MON parcours scolaire

Cohérence avec le PEVR: la progression du taux de diplomation et de qualification de nos élèves.



Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves

Objectif 1.1

D'ici 2027, réduire le pourcentage d'élèves à risque ou critique, en 6^e année, afin de faciliter le passage au secondaire.

Indicateur 1.1

Pourcentage d'élèves à risque ou critique en fin de parcours primaire.

Cibles 1.1

Taux de réussite des élèves à risque ou critique en fin de parcours.

Taux d'élèves à risque ou critique en français*		Taux d'élèves à risque ou critique en mathématiques*		Taux d'élèves à risque ou critique en français*		Taux d'élèves à risque ou critique en mathématiques*	
Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
31%	18%	22%	19%	Réduire le taux de réussite des élèves à risque ou critique en français.	Réduire le taux de réussite des élèves à risque ou critique en français.	Réduire le taux de réussite des élèves à risque ou critique en mathématiques.	Réduire le taux de réussite des élèves à risque ou critique en mathématiques.
* Résultat disciplinaire de juin 2023.				* Cibles d'ici juin 2023.			

Orientation I - Réussir MON parcours scolaire

Cohérence avec le PEVR: la progression du taux de diplomation et de qualification de nos élèves.



Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves

Objectif 1.2

D'ici 2027, augmenter le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques.

Indicateur 1.2

Taux de réussite aux matières comportant une ou des épreuves uniques pour les élèves en fin de cycle d'apprentissage. Ces évaluations sont communes à tous les enseignants et sont les fruits du travail du Centre de services scolaire de la Capitale, du ministère de l'Éducation ou de tous les enseignants d'un même niveau.

Cibles 1.2

Taux de réussite des élèves aux épreuves uniques en fin de cycle d'apprentissage.

Cycle d'apprentissages	Taux de réussite en français*	Taux de réussite en mathématiques*	Cycle d'apprentissages	Taux de réussite en français*	Taux de réussite en mathématiques*
Premier cycle	Les résultats seront connus en 2024.		Premier cycle	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Deuxième cycle	84%	87%	Deuxième cycle	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Troisième cycle	97%	97%	Troisième cycle	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
*Résultats aux épreuves uniques en juin 2023.			*Cible d'ici 2027.		

Orientation II – Se MOBILISER pour une école inclusive

Cohérence avec le PEVR: la prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école.



Améliorer la réussite des élèves à besoins particuliers.

Objectif 2.1

D'ici 2027, favoriser davantage la mobilisation de tous les membres du personnel de l'école et des différents acteurs de la communauté afin de répondre aux besoins de nos élèves aux besoins aussi particuliers que diversifiés.

Indicateur 2.1

Taux de réussite des élèves, en fin d'un cycle d'apprentissage, avec un plan d'intervention.

Cibles 2.1

Taux de réussite des élèves à besoins particuliers.

Cycle d'apprentissages	Taux de réussite en français*		Taux de réussite en mathématiques*	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Premier cycle	94%	98%	88%	98%
Deuxième cycle	64%	86%	79%	71%
Troisième cycle	92%	100%	100%	90%

*Résultats disciplinaires de juin 2023.

Cycle d'apprentissages	Taux de réussite en français*		Taux de réussite en mathématiques*	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Premier cycle	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Deuxième cycle	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Troisième cycle	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.

*Cible d'ici 2027.

Orientation II – Se MOBILISER pour une école inclusive

Cohérence avec le PEVR: la prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école.



Améliorer le taux de satisfaction des différents acteurs scolaires, à l'égard des diverses ressources actives dans l'école.

Objectif 2.2

D'ici 2027, faciliter l'accès aux différentes ressources (éducatives ou autres) disponibles afin que les parents soient mieux outillés à soutenir leur enfant à vivre ses différences en respectant son propre rythme de développement et de réussite.

Indicateur 2.2

Taux de satisfaction, des parents et des membres du personnel, quant au service à l'élève, et ce, dans chaque niveau d'apprentissage.

Cibles 2.2

Taux de satisfaction des différents acteurs scolaires.

Personnel	93%
Parents	81%
Ressource CSSC	77%
Partenaires etc.	N/A
* Résultats de juin 2023	

Personnel	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Parents	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Ressource CSSC	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Partenaires etc.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
* Cible d'ici 2027	

Orientation III – SÉCURISER les élèves et le personnel

Cohérence avec le PEVR: le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.



Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans l'école.

Objectif 3.1

Augmentation des résultats représentant les perceptions du climat et du bien être pour l'ensemble des élèves.

Indicateur 3.1

Résultats représentant les perceptions du climat et du bien être pour l'ensemble des élèves.

Cibles 3.1

Perceptions du climat et du bien-être chez les élèves

Niveaux d'apprentissages	Climat scolaire*	Bien-être*
1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année	84 %	83 %
4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année	81 %	78 %
*Résultats de juin 2023.		

Niveaux d'apprentissages	Climat scolaire*	Bien-être*
1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année	Maintenir ou tendre à une amélioration.	Maintenir ou tendre à une amélioration.
*Cible d'ici 2027.		

« Ensemble pour faire plus et mieux. »

Orientation III – SÉCURISER les élèves et le personnel

Cohérence avec le PEVR: le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.



Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans l'école.

Objectif 3.2

Augmentation du nombre de membres du personnel se sentant soutenu, en confiance et en sécurité à l'école.

Indicateur 3.2

Pourcentage de membres du personnel se sentant soutenus, en confiance et en sécurité.

Cibles 3.2

Perceptions face au climat et du bien-être chez les membres du personnel.

Climat de sécurité*	83%
Climat relationnel et de soutien*	97%
Leadership de la direction*	93%
*Résultats de juin 2023.	

Climat de sécurité*	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Climat relationnel et de soutien*	Maintenir ou tendre à une amélioration.
Leadership de la direction*	Maintenir ou tendre à une amélioration.
*Résultats de juin 2027.	

« Ensemble pour faire plus et mieux. »

